

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR
SUSAN JACKELINE SANTISTEBAN MAZA

ASESOR
KATHERINE CARBAJAL CORNEJO
<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2021

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS

**PRESENTADA POR:
SUSAN JACKELINE SANTISTEBAN MAZA**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Lydia Mercedes Morante Becerra
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Katherine Carbajal Cornejo
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por siempre guiarme; a mis padres, Manuel y Celia, por apoyarme incondicionalmente, e inspirarme a ser cada día mejor, y quienes, con su esfuerzo constante, hicieron posible la culminación de mis estudios.

Agradecimientos

A mi asesora Katherine Carbajal Cornejo, por la orientación profesional que me brindó para la culminación de mi tesis; a la universidad, que me abrió sus puertas para ser una mejor persona y buena profesional.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Revisión de literatura	9
Materiales y métodos	12
Resultados y discusión	15
Conclusiones	17
Recomendaciones	18
Referencias	19
Anexos	21

Resumen

La psicomotricidad juega un papel muy significativo en el desarrollo del niño, ya que en la infancia se sientan los cimientos en el desarrollo psicomotor. El presente estudio es una revisión sistemática, cuyo objetivo principal fue evaluar artículos científicos respecto a programas de intervención para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años. La indagación contiene estudios desde el 2015 hasta la actualidad, donde se muestran aspectos resaltantes sobre el desarrollo psicomotor. Se utilizó el enfoque cualitativo, con una muestra de 39 artículos científicos de base de datos indexadas a los cuales se aplicaron criterios de inclusión y exclusión seleccionándose 9 estudios, evidenciándose como características resaltantes el diagnóstico inicial, el número de sesiones, el tiempo, guía de observación como instrumento de evaluación, los materiales y recursos relacionados al contexto así como las características propias de la edad de los niños, en torno a las estrategias aplicadas destaca el juego motor y musical.

Palabras claves: Psicomotricidad, desarrollo motor.

Abstract

Psychomotor skills play a very significant role in the development of the child, since in childhood the foundations of psychomotor development are laid. The present study is a systematic review, the main objective of which was to evaluate scientific articles regarding intervention programs for the development of psychomotor skills in children aged 3 to 5 years. The inquiry contains studies from 2015 to the present, which show outstanding aspects of psychomotor development. The qualitative approach was used, with a sample of 39 scientific articles from the indexed database to which inclusion and exclusion criteria were applied, selecting 9 studies, evidencing as outstanding characteristics the initial diagnosis, the number of sessions, the time, the guide to Observation as an evaluation instrument, the materials and resources related to the context as well as the characteristics of the children's age, around the applied strategies, motor and musical play stand out.

Keywords: Psychomotricity, motor development,

Introducción

La definición de psicomotricidad está sujeto a diferentes formas de interpretación y comprensión, dependiendo del contenido que se le asigne y del contexto en que se utilice. Para la psicomotricidad educativa, el niño debe ser el protagonista y la base esencial son la actividad y la relación. Por lo tanto, si los docentes estimulan de forma adecuada y pertinente estas bases, las proporciones del logro personal de los niños se potenciarán (Mendiaras, 2008).

Desde una mirada internacional, la Revista Científica Multidisciplinaria Mikarimin (2020) señala que la psicomotricidad es considerada la psicología del movimiento, ya que entran en contacto cuerpo, mente y emociones. De aquí se logra expresar que la psicomotricidad es muy importante ya que desarrolla en el niño el movimiento corporal, la concentración, la memoria, la creatividad y asimismo a que se relacione con otras personas. De la misma forma, el periódico global El País (2020) expresa que en América Latina aproximadamente 9. 552. 000 estudiantes han reducido de manera radical, gracias al confinamiento, el tiempo que anteriormente lo ocupaban en hacer ejercicios, jugar en los parques, en los colegios, disfrutar de actividades físicas, etc. Así mismo el ministerio de sanidad, consumo y bienestar social de España al igual que las organizaciones mundiales, recomiendan tres horas de actividad física de cualquier tipo, hasta los 6 años.

En los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el primordial medio y contacto del bebé para expresar sus deseos, sensaciones y emociones, al mismo tiempo le permite conocerse y abrirse al mundo que los rodea. En tal sentido, el currículo nacional de educación básica regular, sostiene, que los adultos significativos deben promover en los niños el potencial que cada uno de ellos posee, para actuar y relacionarse libremente con su entorno, a través de la libre exploración de sus movimientos, esto le dará al infante la oportunidad de ir experimentando por iniciativa de él mismo diversas posturas o movimientos hasta dominarlas y sentirse mucho más seguro, para posteriormente alentarse a intentar otros, ya que estas experiencias permiten en el niño adquirir mayor conciencia respecto a su cuerpo. Del mismo modo, podemos decir que, el movimiento libre que cada infante realiza es un componente fundamental para la formación de su personalidad (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La importancia de la psicomotricidad en la primera infancia ocupa un lugar preponderante, ya que está demostrado que en esta etapa de la vida hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales (Mendoza, 2019). Dicho esto, la educación psicomotriz suma gran valor para que los niños sean independientes y únicos.

Respecto a trabajos realizados en España, Alonso y Pazos (2020) consideran transcendental trabajar la motricidad en las aulas de Educación Infantil, pero un 58% de su población estudiada, revelaba que no se trabajaba lo suficiente, para cubrir las necesidades de movimiento de los niños. Además, se pudo observar que la formación dada en las universidades gallegas en relación a la motricidad era escasa. Lo que quiere decir que muchas veces los maestros tienen los conceptos teóricos claros, pero poca experiencia y práctica en la ejecución siendo algunas de las razones por las que no las aplican a sus alumnos, dejando vacíos en las experiencias de intervención psicomotriz con los niños.

En nuestro país durante el 3er congreso de educación inicial (2020) organizado por el Ministerio de Educación, se valoró la importancia en el desarrollo y bienestar emocional y físico de nuestros niños y niñas, destacando el rol que juegan los programas de psicomotricidad planteados por las docentes las cuales surgen de las necesidades detectadas en el aula las cuales

encontraron el mismo eco en el I Congreso Internacional de Educación Infantil “Compromisos y desafíos para una infancia saludable 2020” organizado por la universidad San Agustín de Arequipa entre sus temáticas destacan atención temprana y psicomotricidad donde se destaca el rol de la docente en el manejo de estrategias centradas al desarrollo de la motricidad global y segmentaria en los niños destacando el nivel lúdico como recurso pedagógico eje.

De forma general la problemática se reflejó en la necesidad de conocer los diferentes programas educativos que se han llevado a cabo en torno al desarrollo motor, por ello se planteó la siguiente pregunta ¿Qué se ha investigado sobre los programas de intervención psicomotriz en niños de 3 a 5 años de edad?

Por lo tanto, se plantea como objetivo general fue evaluar los programas de intervención para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años y dos objetivos específicos que buscaron identificar las características de dichos programas en artículos revisados y analizar las estrategias aplicadas en los programas de intervención para el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años.

Por consiguiente es necesario analizar que la psicomotricidad es un aspecto relevante en la formación integral de los niños y niñas, la cual repercute positiva o negativamente en su desarrollo, por ello los programas de intervención juegan un papel necesario dentro de la dinámica escolar ya que permite integrar a los estudiantes partiendo de la herramienta básica que es el cuerpo: el cual le permite conectarse y aprender del mundo que le rodea basándose en lo lúdico como recurso metodológico el cual se ve fortalecido si se da de manera sostenida en el nivel inicial (Mendoza, 2019).

Revisión de literatura

En relación a los estudios realizados en torno al objeto en estudio identificamos

A nivel internacional, en España, Bernate (2021) realizó un trabajo de investigación teniendo por objetivo realizar una revisión documental-sistemática, donde se evidencie la vinculación del juego al desarrollo de la psicomotricidad, esta indagación arrojó como resultados, que la mayor parte de estudios realizados son en la etapa inicial de la educación, siendo el juego un elemento indispensable y necesario para el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia. Se llegó a la conclusión que el juego es muy significativo para el progreso de las capacidades motrices y psicológicas.

En el ámbito nacional, Miraval y Rojas (2019) en su investigación analizaron la evidencia científica acerca de la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años, se analizaron 10 artículos científicos de los cuales muestran resultados positivos de dichos programa de intervención, concluyendo que si existe una efectividad pedagógica en la intervención de los mencionados programas.

Ambas investigaciones señalan las implicancias de dichas investigaciones las cuales muestran resultados alentadores que enriquecen la práctica pedagógica

Para dar a conocer que es psicomotricidad y que se trabaja, a continuación, se muestran algunas conceptualizaciones teóricas

Por lo que refiere Le Boulch (1995) la psicomotricidad está unida a la relación afectiva y a la calidad que se le da entre el niño y su medio familiar, es por ello que los padres juegan un papel imprescindible en las acciones educativas que les permitan proporcionar esos intercambios. Dicho autor menciona, que la ayuda educativa que se le brinda al niño, ya sea de los padres o del medio escolar, deben ser actividades motrices lúdicas, que le permitan al niño continuar con la organización de su imagen del cuerpo a nivel de lo vivenciado.

Para Aucouturier (2004) citado en Gimeno (2020), la psicomotricidad es la destreza de todas las acciones lúdicas que realizan los niños y niñas, que es concebida entendida como un camino madurativo para favorecer el hacer y el pensar. También asegura que la práctica psicomotriz vivencia de forma emocional los objetos, el espacio y la relación con los demás, así como conocerse a sí mismo, siendo esta la única manera de alcanzar el desarrollo integral.

Según Berruezo (2008) desde un enfoque global del ser humano, la psicomotricidad integra diferentes áreas de interacción, tales como, cognitivas, simbólicas, emocionales, y sensorio-motrices en la capacidad de ser y expresarse en un entorno psicosocial. Así mismo, ejerce un papel primordial en el desarrollo armónico de la personalidad de cada individuo, de ahí cualquiera sea la edad se desarrollan las diferentes intervenciones, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Rigal (2006) refiere que la psicomotricidad tiende a constituir el conjunto de la personalidad del sujeto, a favorecer la evolución y la adaptación de los comportamientos motores, afectivos, sociales y cognitivos de cada persona con su entorno en la dialéctica sujeto – cuerpo – entorno. En otras palabras, son conductas que tiene cada persona, que están a lo largo del tiempo para confrontar distintos contextos que se presenten en la vida del individuo.

Wallon (1974) valora la psicomotricidad a partir del movimiento, que éste es el punto de inicio de todo el proceso cognitivo de la persona, para desarrollar su nivel madurativo entre lo psíquico y lo motriz (Ordoñez y Salazar, 2015). Dicho de otro modo, se puede decir, que desde que realizamos los primeros movimientos de nuestra vida, estamos iniciándonos en el proceso madurativo, para dar paso luego a adquirir distintas destrezas y habilidades.

Dichos autores proporcionan un concepto claro de la psicomotricidad, el papel que representa en el desarrollo motor de los niños y las consecuencias que esto traería si no se trabaja desde la temprana edad.

La psicomotricidad en el mundo

Según la Guía de evaluación e intervención de España (2012) sostiene que, el desarrollo de la psicomotricidad en Europa y especialmente en España, advirtió un cambio, principalmente en el ámbito de la educación, buscando crear una propuesta integradora en la que se vean sumergidas el área motora, el área cognitiva y el área socioafectiva y comunicativa. Cada área antes mencionada se aborda de forma semejante a través de sesiones que son dirigidas de manera vivencial. Por un lado, el área motora trabaja el tono muscular, la coordinación dinámica general, el equilibrio, la coordinación viso-motriz, la lateralidad y la disociación de movimientos; por otro lado, el área cognitiva se orienta en la percepción del cuerpo, el espacio y los objetos, el tiempo y la capacidad de representación; y por último, el área socioafectiva y comunicativa se sitúa en la relación de apego y seguridad, la relación entre iguales, el autoconcepto y autoestima, la expresión y reconocimiento de emociones, la aceptación y el respeto de normas y el lenguaje.

En otros países como Francia existen dos corrientes, una oficial, dentro del campo de la sanidad pública, y la otra, educativa, emparentada en la educación física y el deporte denominada motopedagogía, aquí se centra la pedagogía, la psicología y la medicina. Por su parte, en Alemania no existe la psicomotricidad como tal, sino la ciencia de la educación física y el deporte, denominado motología; al igual que en países como Holanda, Austria o Bélgica.

Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (2017) refiere que, la psicomotricidad no sigue las actividades lúdicas guiadas por los docentes, por el contrario, el juego, no tiene otro propósito para los infantes que no sea la algarabía o el gusto de jugar, moverse de un lado a otro, de interactuar con su entorno, la psicomotricidad es una herramienta de la cual los docentes la utilizan con el único fin de apoyar y acompañar a los niños en su desarrollo integral.

El adulto busca brindar un espacio donde el niño tenga confianza y se desenvuelva de manera libre, mientras que éste realiza el papel de observar y analizar la condición de cada individuo y será idóneo de leer en el juego infantil los signos de desarrollo madurativo en los participantes. Actualmente, lo que se observa en algunas escuelas de educación inicial en Chile, es que los niños están quietos, se los incita a dormir, pintar, o dibujar, entre otras actividades que tengan que estar sentados desarrollando fichas, para luego poner a prueba esos conocimientos adquiridos, mientras que su turno de juego es muy restringido, los niños ahora han dejado de jugar. Todo lo contrario, dice Wedekind, que los investigadores del juego han comprobado que los infantes deben jugar 15 mil horas hasta su séptimo año de vida (Gonzales, 2015 citado por el Ministerio de Educación de Chile).

Con relación al Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que, a través de las vivencias y experiencias directas, los niños van desarrollando el control y el dominio de su cuerpo; según las diferentes necesidades de cada infante y las situaciones cotidianas que presente cada uno de ellos. Al mismo tiempo, se tiene en cuenta que los niños y niñas son personas colmados de sensaciones, pensamientos, afectos, emociones, etc., y estas las demuestran a través de su cuerpo con los movimientos, acciones, gestos y juegos.

Programas de psicomotricidad

El Ministerio de Educación, según la Guía de psicomotricidad (2012) se plantea una metodología de propuesta de sesiones de psicomotricidad para el II ciclo de educación básica regular, aquí se tiene en cuenta: en primer lugar, los espacios para la psicomotricidad en las instituciones educativas, dicho espacio puede estar ubicado tanto en el aula como en el exterior, para una apropiada organización del espacio se debe partir de las necesidades y características de los niños y niñas, esto facilitará el desarrollo y la exploración de variadas habilidades y destrezas que posee cada individuo; en segundo lugar, los aspectos a tomar en cuenta para la programación en el ciclo II, en este punto se tiene que tomar en cuenta como antes ya se mencionó las necesidades de los niños, sus intereses y motivaciones, asimismo, el uso de materiales que sean pertinentes a dichas necesidades con el único fin de promover su desarrollo, y por último, la docente tiene que acostumbrarse a verbalizar con los niños, esto quiere decir que debe contar con un tiempo para conversar con los niños y niñas, deben ser ellos quienes manifiesten lo que realizaron; en tercer lugar, la secuencia metodológica de la sesión de psicomotricidad, se determina por plantear al niño una secuencia de momentos de juego, que le va a permitir pasar del acto al pensamiento o del movimiento hacia otros niveles de representación. Cada sesión de psicomotricidad tiene un antes, un desarrollo y un cierre, con tiempo de 60 minutos; en cuarto lugar, el diseño de sesiones de psicomotricidad, deberá incorporar una ficha de programación general, que será como base para planear la actividad y a la misma vez se puede realizar un seguimiento de desarrollo de los procesos a largo tiempo y por último, los materiales para promover la psicomotricidad, estos materiales promueven el juego motriz, desarrollan la creatividad, el juego simbólico, a su vez son manipulables y de fácil uso y flexibles a espacios abiertos o cerrados, entre ellos tenemos: dispositivos para trepar y saltar de madera, casa multiusos, kit de aros, kit de telas, kit de pelotas con peso, kit de palicintas, títeres de mano, kit de sólidos geométricos de espuma y por último las colchonetas para salto.

Materiales y métodos

Esta investigación ostenta un enfoque cualitativo a nivel documental desde una revisión sistemática, la cual recopila y sistematiza estudios científicos. La metodología aplicada se describe de la siguiente manera:

Kitchenham et al. (2009) citado en Martínez et al. (2019), plantea el protocolo de búsqueda empleando tres fases: planificación de la búsqueda, realización de la búsqueda y presentación del informe de revisión.

En esta primera fase se especificó el protocolo de búsqueda para la recopilación de los artículos, referidos a programas de intervención en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años. Para ello, se incluyeron los estudios de revisión sistemática, metaanálisis, y estudios originales con obtención de artículos completos publicados en revistas indexadas, que describieran las características y los efectos de los programas de intervención para el desarrollo psicomotor.

Posteriormente en la segunda fase se realizó la búsqueda de la literatura en 4 bases de datos de manera electrónica tales como: Redalyc, Scielo, Dialnet, Proquest, incluyendo en la revisión artículos publicados en Alicia Concytec y en revistas especializadas psicopedagógicas Olhar de Professor, Revista de investigación en logopedia, Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, Revista Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, Revista infancias imágenes, Revista Digital Acciónmotriz, Revista Dominio de las Ciencias, Revista Educare y la Revista Cuerpo, Cultura y Movimiento. (Anexo 1)

La recopilación de artículos se llevó a cabo desde el período del 2015 al 2020, tomándose en cuenta artículos en español, inglés y portugués usando términos clave y su combinación con operadores booleanos y ecuaciones de búsqueda.

Para la verificación de la calidad y detección de duplicidad de los artículos encontrados se exportaron haciendo uso del software Zotero el cual permitió almacenar y procesar las referencias halladas en cada base de datos, organizarlos en carpetas y en su interfaz se puede ver el título de las investigaciones, los autores, el resumen, entre otros. Con esta herramienta descargada al computador, permitió conectarla al navegador de Chrome a fin de importar los archivos con Zotero desde cada base de datos. Eliminandose los artículos duplicados. (Anexo 2)

Para la verificación de la calidad de los artículos se utilizó la escala para evaluar artículos Científicos en Ciencias Sociales y Humanas-EACSH (López-López, Tobón y. Juárez-Hernández, 2019)

A su vez se tuvo en cuenta los **criterios de inclusión** los cuales fueron: estudios realizados en los últimos cinco años que describieran las intervenciones, programas para estimular o promover el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años de edad relacionados al campo educativo. Así mismo se tuvo en cuenta los **criterios de exclusión** los cuales fueron: estudios que tuvieran como objeto programas de intervención en el desarrollo de otras áreas educativas, o dirigidos a niños mayores de 5 años o del nivel primario, estudios básico o descriptivos que no consideren programas de intervención o no contaran con las estrategias aplicadas, estudios cuya metodología no fuera explícita, estudios en los que los resultados no respondieran a los objetivos planteados en la revisión sistemática.

Se elaboró una matriz de los artículos seleccionados teniendo en cuenta título, revista, año de publicación, autores, país, variables de medición, estrategias, resultados y conclusiones.

Esta investigación asume los valores y principios éticos que han asegurado que todos los aspectos del proceso de investigación de la revisión sistemática de 39 artículos científicos seleccionados se conduzcan de manera honesta y transparente, respetando el contenido y la autoría de los autores.

Tabla 1

Base de datos	País	Incluido	Excluido
Redalyc	Brasil	-	1
	España	-	1
	Colombia	-	2
	Chile	-	1
Scielo	España	1	-
	Colombia	-	1
Dialnet	Chile	1	-
	España	1	1
	Ecuador	-	1
	Colombia	-	2
	Argentina	-	1
	México	-	1
Proquest	España	-	1
	Colombia	1	1
	Grecia	-	1
Alicia Concytec	Lima	2	6
	Trujillo	2	-
	Arequipa	1	-
	Celendín	-	1

De estos últimos, se obtuvo el documento completo para su posterior lectura y verificación cuyo análisis se centró en los programas de intervención para el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, además todos los artículos seleccionados estuvieron relacionados al plano educativo, específicamente al nivel inicial o infantil, seleccionado finalmente 9 artículos de los que posteriormente se extrajeron los datos requeridos en la revisión.

Tabla 2

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	DIMENSIONES
Programas de intervención para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años.	Características abordadas en los programas de intervención: Rasgos que identifican una determinada propuesta pedagógica	Número de sesiones Tiempo de las sesiones Materiales empleados Instrumento de evaluación
	Conjunto de experiencias educativas que combina el juego y movimiento corporal	Estrategias musicales Estrategias lúdicas Estrategias de danzas Estrategias de trabajo grupal Estrategias de trabajo individual Juego libre Juegos reglados Juegos no reglados

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Título: Programas de intervención para el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS
¿Qué se ha investigado sobre los programas de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años?	Objetivo general:	Artículos científicos respecto a programas de intervención para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años.
	❖ Evaluar los programas de intervención para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años.	
	Objetivos específicos:	
	❖ Identificar las características de dichos programas en los artículos revisados.	Características abordadas en los programas de intervención.
	❖ Analizar las estrategias aplicadas en los programas de intervención para el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años.	Estrategias aplicadas en los programas de intervención.
TIPO DE INVESTIGACIÓN - DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Enfoque cualitativo nivel documental	39 artículos relacionados al desarrollo psicomotor 9 estudios incluidos para el estudio	Guía de análisis de contenido

Resultados y discusión

En el presente apartado se llevan a cabo la discusión de los resultados más relevantes, en cohesión con los objetivos antes planteados en cuanto el desarrollo motor en los niños ha sido muchas veces abordado de forma terapéutica, pero el estudio resalta el valor educativo y preventivo que debe asumir la escuela más aún el nivel inicial considerando el nivel base que atiende al niño desde una manera integral y holística donde muchas veces es allí donde se detectan situaciones de alarma, como se reportó en el trabajo realizado por Becerra & Yrigoin (2018), estos resultados demuestran el gran aporte de los juegos en la mejora de la coordinación motora, al mismo tiempo que sí existe una relación directa entre la motricidad y el desarrollo cognitivo; la realización de dicho trabajo implicó dar a conocer que, si los juegos motrices son elegidos de acuerdo a la madurez biológica y psicológica del niño, favorece el desarrollo del área físico-biológica, especialmente en la capacidad de moverse, agilidad de reflejos, habilidad manual, coordinación y sentidos. Esto se afirma en la revisión sistemática hecha por Chaves, Jiménez & Salazar (2018) donde se comprobó que las intervenciones motrices favorecen de manera significativa los patrones de movimiento básico.

En la etapa de educación preescolar los niños encuentran en su cuerpo y movimiento las principales rutas para conectarse con la realidad y de esa manera aprender de su mundo circundante. La educación psicomotriz en la edad infantil debe ser una práctica de convivencia con el medio que lo rodea, este tiene por finalidad enseñar por medio del juego ya sea de forma individual o con otros niños (Le Boulch, 1995). A través de los resultados de diferentes estudios, se detectó que en los talleres de psicomotricidad y de juego libre, predominan los juegos de goce sensorio motriz, en estos talleres los niños utilizaban todo el espacio en el que se encontraban, moviéndose de un lugar a otro, ya sea corriendo, saltando, rodando o simplemente caminando; en dichos talleres los infantes interactuaban ya sea de manera individual o grupal (Fuenzalida, Gallardo & Torres, 2017). De la misma manera se indica que la aplicación de programas de juegos recreativos, mejora elocuentemente el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación infantil, el trabajo se realizó de manera individual y grupal, haciendo uso de los variados procesos pedagógicos como la motivación, conocimientos previos (que cada niño trae desde casa), estrategias pedagógicas que sean adecuadas en el desarrollo de la actividad, conflictos cognitivos y metacognición (Huancas & Huamán, 2018). Las evidencias de que las intervenciones a temprana edad mejoran las posibilidades de vida en los niños, demuestran que los programas de intervención infantil son efectivos y que se pueden conseguir grandes resultados, así lo manifiesta Macedo y Basilia (2018).

A partir del movimiento los niños pueden realizar representaciones mentales de forma conscientes e inconscientes, lo que les permite lograr la madurez psicológica que requieren para seguir aprendiendo, Aucouturier (2004) citado en Gimeno (2020). De igual forma, se expresa en distintas investigaciones que la mayoría de los niños que participaron en dichos trabajos, alcanzaron mejorar los niveles de saber cómo es su corporalidad y su motricidad, ya que lograban realizar habilidades motrices tales como: saltar, correr, jalar, empujar, todos estos patrones los realizaban con seguridad, al mismo tiempo se observó en los infantes mayor autonomía y mayor seguridad en sus actividades (Cabezas, 2020). Así mismo, en otra investigación se determinó el efecto de un programa para mejorar significativamente el desarrollo psicomotor grueso, este programa ha influido positivamente ya que se basó en actividades lúdicas y se logró que el 100% de los niños estudiados lleguen al nivel normal, nivel en el que antes no se encontraban, esta investigación planteó soluciones para ejercitar la motricidad gruesa según Cervantes (2017). Cabe mencionar que los niños y las niñas de la primera infancia tienen una actividad cerebral mucho más activa que la que tienen los adultos,

y la estimulación temprana tiene un impacto efectivo en el desarrollo de los niños (Valencia & Olortegui, 2018).

Según Aucouturier la psicomotricidad debe ser vivenciada ya que ello permite que los niños sean el centro del aprendizaje a partir de experiencias directas, es así, que los programas de intervención tienen una mirada de acción reconociendo al niño como un sujeto que aprende a partir del movimiento, como lo propuesto por Uscátegui (2019) donde concluyeron que el programa aplicado genera cambios positivos en los estudiantes los cuales fueron diagnosticados previamente, por ello recomienda considerar una evaluación inicial para conocer el nivel de desarrollo motor están los niños y a partir de allí proponer acciones de mejora en el desarrollo motor. Al mismo tiempo en otro programa, Piaggio (2020) muestra resultados eficaces del programa de desarrollo psicomotor, ya que considera el juego como estrategia para trabajar la psicomotricidad en los niños.

Conclusiones

Se evaluaron 39 artículos científicos relacionados a programas de intervención para el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, en las bases de datos Redalyc, Scielo, Dialnet, Proquest, Alicia Concytec, seleccionándose 9 artículos los cuales cumplían los criterios de inclusión.

Se identificaron similitudes en las características de los programas de intervención tales como son diseñadas a partir de un diagnóstico previo considerando el número de sesiones, tiempo, materiales y recursos relacionados al contexto y desarrollo madurativo de los niños, asimismo del instrumento de evaluación destacando la guía de observación cuya técnica permite recoger información amplia y pormenorizada de las conductas motrices realizadas por los niños.

Se analizaron las estrategias aplicadas en dichos programas de intervención las cuales se basaron en el juego y la música obteniéndose resultados positivos por los beneficios que ambos ofrecen.

Recomendaciones

Diagnosticar el nivel de desarrollo de los niños antes de aplicar programas de intervención permitirá identificar y priorizar las necesidades que deben ser atendidas para responder oportunamente a sus demandas y por consiguiente obtener mejores resultados.

Capacitar a los docentes del nivel inicial en estrategias que promuevan el desarrollo psicomotor tanto de manera presencial como remota.

Referencias

- Alonso, Y. & Pazos, J. M. (2020) “*Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*” DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294> publicado en *Educação e Pesquisa*, v. 46, p. 01-16, e-location e207294, 2020. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022020000100509
- Becerra Lozada, D. C., & Yrigoin Nuñez, S. (2018). *Juegos motrices para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, Bagua Grande - 2017*. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/361/1/014080034J_014080033C_T_2_018.pdf
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad . *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Berruezo, P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (62). ISSN: 0213-8646. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElContenidoDeLaPsicomotricidad-2707331.pdf>
- Cabezas Cotaquispe, M. (2020). Programa “Mis juegos favoritos” en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de una institución educativa, 2019. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42432/Cabezas_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camarero, A. (24 de marzo de 2020). Mantener a los niños activos durante la cuarentena: “Es clave que los padres y madres sean ejemplo”. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/03/24/mamas_papas/1585037483_752547.html
- Cervantes Leon, L. (2017). Aplicación del programa “crecer jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la IEI Corpus Cristhy del Distrito de Chaparra, Provincia Caraveli, Departamento Arequipa 2015. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3577/EDScelel1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaves, K., Jiménez, J., y Salazar, W. (2018). Efectividad de los programas de intervención motriz en el desempeño de los patrones básicos de movimiento: un meta-análisis, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2-3), 182-212. Recuperado de <https://revistas.uva.es/index.php/agora/article/view/2451>
- Díaz, V. & Castillo, M. (2012). Guía de orientaciones del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años. *dirección general de Educación Básica Regular*. Recuperado de <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>

- Fuenzalida, R., Gallardo, X. & Torres, K. (2017). Implementación de talleres de psicomotricidad y juego libre en establecimientos educacionales públicos. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (42). ISSN: 1577-0788. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/d1950c_lectoescritura%202017.pdf
- Gimeno, A. (2020). La psicomotricidad en España. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/98020/files/TAZ-TFG-2020-2750.pdf>
- Huamán Castrejón, L., & Huancas Montenegro, E. F. (2018). Aplicación de programa de juegos recreativos para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial. Recuperado de http://190.223.196.26/bitstream/123456789/376/1/014080004C_014080005J_T_2018.pdf
- Le Boulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/El%20desarrollo%20psicomotor%20desde%20el%20nacimiento%20hasta%20los%206%20a%C3%B1os%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/El%20desarrollo%20psicomotor%20desde%20el%20nacimiento%20hasta%20los%206%20a%C3%B1os%20(1).pdf)
- López, E. L., Tobón, S., & Hernández, L. G. J. (2019). Escala para evaluar artículos científicos en ciencias sociales y humanas-EACSH. REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 17(4), 111-125. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2019.17.4.006>
- Macedo, V & Basilia. M (2018). Efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2538/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20Vitate%20Magally.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez-Usarralde, M. J., Gil-Salom, D., & Macías-Mendoza, D. (2019). Revisión sistemática de responsabilidad social universitaria y aprendizaje servicio. Análisis para su institucionalización. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 149-172. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100149
- Mendiaras, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (2), 199-220. [Fecha de Consulta 22 de Marzo de 2021]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Ministerio de educación (2016). Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Miraval Sosa, C. M., & Rojas Collazos, L. K. (2019). Efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3321>
- Monica Bernaldo de Quiros Aragon, M. (2012). Psicomotricidad: Guia de evaluacion e intervencion. Madrid: Piramide. Pag, 20. Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>

- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria: Acciones motrices y primeros aprendizajes*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&printsec=frontcover&dq=psicomotricidad+en+la+primera+infancia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjUjLep15DvAhX6GrkGHavED4MQ6wEwBHoECAQQAQ#v=onepage&q=psicomotricidad%20en%20la%20primera%20infancia&f=false>
- Sánchez, A & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6, (1), 121-130. ISSN 2528-7842. Recuperado de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>
- Ordoñez, K. & Salazar, D. (2015). Estudio de los beneficios de la natación en el desarrollo psicomotor en niños de entre 7-11 años de la unidad educativa Víctor Gerardo Aguilar, en el año 2014. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23437/1/TESIS.pdf>
- Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. (2017). Ministerio de Chile. Recuperado de <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf>
- Piaggio Valle, J. M. (2020). Programa danzas recreativas para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de una IE del callao. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10438/1/2020_Piaggio%20Valle.pdf
- Valencia, E. & Olortegui, L. (2018). Efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 5 años. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2182>
- Universidad San Agustín de Arequipa (2020). I Congreso Internacional de Educación Infantil *Compromisos y desafíos para una infancia saludable 2020*.
- Uscátegui, A. J. (2019). Efectos de la danza folclórica y urbana sobre el desarrollo motor en niños de grado preescolar del colegio Pablo VI en Bogotá. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 9(1), 31-44. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/5353>

Anexos

ANEXO 1



Scientific Electronic Library Online



ANEXO 2



Zotero 5.0 for Linux

Your personal research assistant

[Download](#)

[Installation Help](#)

Other platforms
macOS · Windows · Linux 32-bit

[Looking for Zotero 4.0?](#)



Zotero Connector

Save to Zotero from your browser

[Install Firefox Connector](#)

Zotero Connectors automatically sense content as you browse the web and allow you to save it to Zotero with a single click.

[Zotero Connectors for other browsers](#)

Nombre del estudio o fuente (cita)	Revista	Autor (es)	Año	País/ ciudad
Implementación de talleres de psicomotricidad y juego libre en establecimientos educativos públicos	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	Rodrigo Fuenzalida P., Ximena Gallardo A. y Katherine Torres T.	2017	Chile
Efectos de un programa de psicomotricidad educativa en niños de edad preescolar	Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity	Mariana Silva Moreira; Gabriela Neves de Almeida y Susana Moreira Marinho	2016	España
Experiencia universitaria innovadora sobre didáctica de la motricidad infantil: de las aulas universitarias a las aulas de educación infantil	Revista Electrónica Educare	Vladimir Martínez-Bello y María del Mar Bernabé-Villodre	2019	España
Efectos de la danza folclórica y urbana sobre el desarrollo motor en niños de grado preescolar del colegio Pablo VI en Bogotá	Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento	Alix Johana Uscátegui Ciendua	2019	Colombia
Aplicación de programa de juegos recreativos para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial	Repositorio de Universidad Católica De Trujillo	Elsa Flor Huancas Montenegro y Lusvinda Huamán Castrejón	2018	Trujillo
Juegos motrices para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, Bagua Grande - 2017	Repositorio de Universidad Católica De Trujillo	Becerra Lozada Doris Consuelo y Yrigoin Nuñez Silvia	2018	Trujillo
Programa “mis juegos favoritos” en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de una institución educativa, 2019	Repositorio de Universidad Cesar Vallejo	Marisol Cabezas Cotaquispe	2020	Lima

Aplicación del programa “crecer jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E.I. Corpus Cristhy del distrito de Chaparra, provincia Caraveli, departamento Arequipa 2015	Repositorio de Universidad Nacional de San Agustín	Cervantes Leon, Lourdes	2017	Arequipa
Programa danzas recreativas para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de una i.e. del Callao	Repositorio de Universidad San Ignacio de Loyola	José Martín Piaggio Valle	2020	Lima

Problemática	Tamaño de muestra	Diseño de estudio	Objetivo	Características de los programas	Estrategias abordadas en dichos programas	Resultados	Conclusiones
Resulta indispensable en la educación actual plantear y valorar el tema de la psicomotricidad, lo cual se hace hincapié a crear instancias donde los niños puedan vivenciar diversos aspectos que no suelen ser tocados en las sesiones de Educación Física ni en Jardines Infantiles, enfocándose en proporcionarles un desarrollo integral.	30 estudiantes de 4 a 7 años, quince niños de primero básico y quince niños de medio mayor.	Estudio ecléctico, investigación-acción, también es un estudio descriptivo, de carácter cuasi-experimental.	Implementar talleres de Psicomotricidad y de Juego Libre en cursos de Nivel Medio Mayor y Primero Básico de establecimientos educacionales públicos de la Región Metropolitana, dando a conocer a las comunidades educativas de los participantes, la relevancia que tienen estos conceptos en el desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - 13 clases en el caso de Psicomotricidad - 8 clases para Juego Libre. - Documentar cada clase realizada a través de diversos vídeos y fotografías para lograr evidencia visible de lo ocurrido en cada una de estas sesiones. 	<p>En las sesiones de intervención se presentarán de la siguiente manera:</p> <p>Psicomotricidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lateralidad - Esquema del cuerpo - Estructuración espacio-temporal <p>Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego de roles - Juego de placer sensoriomotor - Juego de construcción y destrucción - Juego de persecución 	<ul style="list-style-type: none"> - En los talleres de Psicomotricidad y de Juego Libre, predominan los juegos de goce sensoriomotor. - El uso del espacio en Psicomotricidad y Juego Libre se desarrolló mayormente en un nivel medio. En ambos talleres los niños utilizaban toda el área, moviéndose de un lugar a otro, ya sea corriendo, saltando, rodando o simplemente caminando. - Los materiales disponibles en Psicomotricidad se utilizaban libremente, ya que los niños podían mover estos según el tipo de juego que estaban realizando, a diferencia del Juego libre en donde el uso del material era más estructurado, a pesar de que los niños podían experimentar con ellos. - En ambos talleres los niños se relacionaban 	Se logró concluir que es viable indicar que este tipo de talleres se puede ejecutar en colegios y jardines infantiles municipales, que no cuenten con todos los materiales necesarios que plantea la teoría. Además, se pueden utilizar como un medio complementario a la clase de Educación Física y Salud en los niveles iniciales (tanto de Ed. Parvularia, Primero Básico y Segundo Básico), ya que facilita a los niños la autonomía y protagonismo que estos requieren para desarrollar progresivamente y a su ritmo los diversos aspectos psicomotores. Cabe señalar también, que estos talleres se desarrollaron favorablemente, ya que se dieron las condiciones adecuadas durante el tiempo estipulado y los padres de familia y/o apoderados se interesaron por el tema,

						durante la mayor parte de la sesión, ya fuera para ayudarse a realizar las tareas, para jugar juntos, o para compartir material; en cambio otros niños se relacionaban solo con ciertos compañeros, otros buscaban relacionarse con varios de ellos.	ya que aludieron que buscaron información por su cuenta a cerca de las temáticas de las sesiones, estando así más implicados con sus hijos.
Dicho trabajo muestra el aumento no significativo en la percepción de competencia de la relación con sus compañeros. No existe la inclusión de la psicomotricidad educativa en el plan de estudios preescolar.	Nueve niños portugueses (4 niños y 5 niñas) con una edad media de 61,6 meses.	Metodología experimental, con diseño intrasujetos y se compararon los resultados obtenidos.	El 1° objetivo: evaluar los efectos de una Intervención Psicomotriz Educativa en la auto-percepción de la competencia física; el 2° objetivo es evaluar los efectos de una Intervención Psicomotriz Educativa en la auto-percepción de la competencia de relación con sus compañeros; el 3° objetivo es, a través de la percepción de la maestra de infancia, analizar los resultados obtenidos por los	- El programa tuvo una duración de dos meses. - El Programa Psicomotriz Educativo fue realizado por la autora sobre la base de otros programas existentes en la literatura. - 8 sesiones - 60 min cada sesión	La organización de las sesiones siguió un modelo que consistía en tres fases fundamentales: - Actividades iniciales: recibir a los niños y hacer más cómodo el espacio terapéutico. - Actividades fundamentales: que son organizadas para trabajar en las habilidades motoras fundamentales, y actividades no estructuradas, dirigidas al	Los resultados de la comparación de los datos en la evaluación antes y después de la intervención mostraron un aumento significativo de la competencia física percibida y un aumento no significativo en la percepción de competencia de la relación con sus compañeros.	Esta indagación proporciona resultados que contribuyen a favorecer la comprensión sobre la relevancia de la Psicomotricidad Educativa en el desarrollo psicosocial y académico del niño preescolar, y señala sobre la necesidad de una mayor investigación en esta área.

niños; el 4º objetivo es entender, en la percepción de maestra, en qué medida podría ser relevante la inclusión de la Intervención Psicomotriz Educativa como un área del plan de estudios preescolar.

auto-conocimiento y a la capacidad de explorar, crear y comunicarse de manera grupal.
- Actividades finales: pintura y relajación, para la calma y la reflexión individual sobre la experiencia de la sesión.

La Universidad de Valencia forma parte de la red de universidades públicas del Estado español, aunque la comunidad autónoma donde se localiza (Comunidad Valenciana) otorga un especial carácter respecto a otras de distintas comunidades: el grado de competencia autonómica en materia educativa de esta comunidad es mayor que el de otras, lo que le otorga la posibilidad de un manejo y una disposición del currículo particulares. Esto mismo también puede observarse en los propios	Los sujetos participantes en el desarrollo de este proyecto fueron un grupo de estudiantes (16 chicos y chicas) de la Universidad de Valencia, muy implicados con los objetivos de este mismo y que cursaban las citadas asignaturas, y docentes (2 maestras) de diversos centros escolares públicos de la provincia de Valencia	El estudio partió de una concepción interpretativa constructivista.	Analizar y evaluar la puesta en práctica de una experiencia centrada en la didáctica de la motricidad infantil, mediante la participación de un grupo de maestras en ejercicio, de estudiantes y de profesorado universitario dentro de la asignatura de “Didáctica de la Educación Física de la Educación Infantil” del plan de estudios del grado de Maestra-	Tres puntos importantes • 1º: Se tomaron como antecedentes los principales bloques de contenidos de la Guía docente de la materia “Didáctica de la Educación Física de la Educación Infantil”. • 2º: Cada estudiante estuvo a cargo de describir los patrones de juego y de la actividad física del sujeto escogido al azar. • 3º: Debían exponer, con criterio en la fase de descripción de los patrones de juego y de actividad física, la relación de lo	Las docentes observan las sesiones de psicomotricidad, no se menciona más en el trabajo de investigación.	Se agrupó la información en cinco categorías: - Primero, respecto a la forma en que la docente proporciona la interacción a través del uso de diversos materiales. - Segundo, a la relación de contenidos vistos en la universidad y si estos tienen coherencia con la práctica real del aula. - Tercero, a los niños que han sido sujeto de la observación y la acción mutuo de los estudiantes con la maestra.	Se puede decir que, de los resultados conseguidos, se pudieron extraer cinco categorías que permitieron cualificar las experiencias, sus elementos más habituales y característicos, las relaciones entre docente-alumnado, las propuestas que podían funcionar con unos u otros perfiles. En forma general, el futuro maestro pudo contemplar in situ las diferentes concepciones de la psicomotricidad revisadas teóricamente en el aula, que es el principal aporte del citado proyecto que se
---	--	---	---	--	---	---	---

centros de Educación Infantil de esta misma comunidad autonómica.	perteneciente a la Comunidad Valenciana (España).		o en Educación Infantil.	observado con los bloques de contenidos impartidos hasta ese momento durante la asignatura.		- Cuarto, se refiere a poder descubrir las limitaciones de la sesión y posibles explicaciones. - Quinto, se trata de la utilidad y el goce de haber participado en la sesión de observación.	presenta en este documento. Y esta experiencia nos lleva a decir que fue supremamente positiva y dio la pertinencia de reflexionar sobre mejores prácticas docentes para el futuro.
Este estudio utilizó como medio la danza folclórica y urbana, vinculando directamente las habilidades motrices con el cuerpo, siendo éste el medio que tienen los seres humanos para expresar sus ideas, sentimientos y emociones. La danza en el preescolar debe estar orientada al desarrollo integral del niño, situándolo en su contexto social, de tal manera que sea el medio para mejorar todas sus dimensiones.	Participaron 44 niños de la Institución Educativa Distrital Pablo VI de Bogotá, entre de los 4 y los 7 años.	Enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y de pre y postest, con la comparación de dos grupos experimentales.	Tuvo por objetivo determinar los efectos de un programa de danza folclórica y urbana sobre el desarrollo motor en niños de grado preescolar de la Institución Educativa Distrital Pablo VI en Bogotá.	- Ocho semanas -90 minutos cada sesión No se encuentra más características	- Danza folclórica (cumbia, currulao, guaneña, pasillos y joropo). - Danza urbana (hiphop, house y dancehall).	Los resultados obtenidos indicaron los efectos positivos en las habilidades motrices evaluadas a partir de la intervención. Se evidenció un aumento sobre el 50 % en el componente de manipulación, y de 31 % en el componente locomotor.	- La evidencia científica ha demostrado que en la población de estudio una mayor estimulación realizada por docentes especialistas y conocedores del área genera cambios positivos en las variables estudiadas. - Este estudio recomienda el uso de la danza como medio que posibilita acciones de mejora en el desarrollo motor, con una mayor evidencia en el componente de manipulación.
La problemática en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial no se halla exenta, por la que se observa que en las programaciones curriculares que las	11 niños y niñas de ambos sexos.	Pertenece al tipo experimental	Demostrar si el programa de juegos recreativos influye en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 03 años del nivel	- 20 actividades - Evaluar cada actividad - Actividades lúdicas	Las estrategias utilizadas serán: el trabajo individual, trabajo grupal; haciendo uso de procesos pedagógicos como la motivación,	Los resultados generales indican que la Aplicación del Programa de Juegos Recreativos (PJR), mejora significativamente el desarrollo de la	De acuerdo con los resultados obtenidos antes de la aplicación del Programa de Juegos Recreativos (PJR), ha permitido diseñar el programa de manera oportuna teniendo en

<p>docentes planifican, se consideran actividades de psicomotricidad enmarcadas en trabajos de coloreado, pintado, rasgado de periódicos, revistas, pero lo que más utilizan son fotocopias para que los alumnos desarrollen en el aula, y “más no actividades lúdicas en la que permitan al estudiante se exprese libremente y aprendan significativamente”. Además, se puede observar escasos materiales para que los estudiantes se recreen a través de juegos lúdicos.</p>			<p>inicial de la I. E N° 292, Jorobamba – Bagua, 2016.</p>	<p>conocimientos previos, conflictos cognitivos, metacognición y estrategias pedagógicas apropiadas en el desarrollo de la actividad (asamblea, expresión motriz, relajación, expresión gráfica, y cierre).</p>	<p>psicomotricidad en estudiantes de Educación Inicial. Antes del Programa de Juegos Recreativos el 82% se han ubicado en el nivel malo y el 18% en regular. Después de la aplicación del programa antes mencionado con dimensiones (motricidad, cognitivo, social, afectivas, dinámicas y estáticas) se ve que existen cambios significativos con respecto al nivel de desarrollo de la psicomotricidad.</p>	<p>cuenta las diferentes dimensiones (motricidad, cognitivo, social, afectivas, dinámicas y estáticas). Posteriormente, la aplicación adecuada del Programa de Juegos Recreativos (PJR) con actividades pedagógicas enmarcadas en las dimensiones han permitido el desarrollo de la psicomotricidad de la muestra de estudio. Esto nos lleva a que la evaluación después de la aplicación del Programa con dimensiones, existen cambios significativos con respecto al nivel de desarrollo de psicomotricidad de los niños y niñas de la IEI N° 292 del Centro Poblado Jorobamba; donde el 64% se han ubicado en el nivel bueno, 27% nivel regular y el 9% en nivel malo en las dimensiones de estudio.</p>	
<p>La presente investigación se efectuó porque se observó en los niños problemas en la coordinación motora, que se visualizaron a</p>	<p>Se trabajó con una muestra de 11 niños.</p>	<p>Diseño en sucesión, en línea o de Pre Prueba – Post</p>	<p>Determinar el grado de influencia de los juegos motrices en el nivel de desarrollo de la</p>	<p>- 2 sesiones por semana - 9 sesiones en total - 45 minutos cada sesión</p>	<p>- En la ejecución del Programa de juegos psicomotrices para desarrollar la coordinación</p>	<p>- Los juegos motrices tiene una gran influencia, planeados a través de un programa y llevados a la práctica de modo sistemático,</p>	<p>En síntesis, después de comprobar los resultados del pre y pos test, se nota una diferencia significativa en cuanto a la dimensión</p>

través de sus restricciones en el desarrollo de los movimientos locomotores y actividades gráfico plásticas, estas actividades requieren del uso de la coordinación motora gruesa y motora fina.	Prueba con un solo grupo.	coordinación psicomotora, en los estudiantes de educación inicial, de Llunchicate – Bagua Grande.	<p>motriz en niños de cinco años de edad; se realizarán 2 charlas de sensibilización y coordinación en la que participarán el equipo directivo y las docentes de aula, que tendrá una duración aproximadamente de 60 minutos.</p> <p>- También se perpetrarán reuniones con la comunidad educativa para socializar los beneficios del programa y firmar responsabilidades que lleven a la realización del mismo con la participación activa de los involucrados.</p>	<p>tiene también una gran influencia en el progreso de la coordinación motora de los niños.</p> <p>- Luego de poner en marcha el programa de juegos motrices, los resultados son confortadores, ya que el 90.91% de los estudiantes se ubicó en el nivel logrado y sólo el 9.09% en el nivel de proceso.</p> <p>- Asimismo se demostró la existencia de una relación directa entre la motricidad y el desarrollo cognitivo.</p> <p>- La aplicación del programa de juegos motrices nos conllevó a dar la razón que, si estos son escogidos de acuerdo a la madurez biológica y psicológica del niño, se puede favorecer el desarrollo del área físico-biológica, especialmente en la capacidad que tienen las personas de moverse, agilidad de reflejos, habilidad</p>	coordinación motriz, ya que, de acuerdo con el pre test, el 81.82% se ubicó en el nivel inicio, 18.18% en proceso; por el contrario, en el post test el 90.91% se ubicó en el nivel logrado y solo un 9.09% en proceso, esta información me permite concluir que el nivel de coordinación motriz de los niños se ha perfeccionado al ejecutar el programa de juegos motrices.
--	---------------------------	---	--	--	---

						manual, coordinación y sentidos.	
Desde la apreciación diaria en la Institución, se puede dar cuenta que las docentes no ejecutan actividades de psicomotricidad, esto se atribuye a la falta de conocimiento o capacitación de los docentes para con esta área, al mismo tiempo siendo una población urbana se aprecia que los niños se encuentran subidos de peso, a su vez muestran cierta apatía para realizar tareas básicas, también presentan dificultades en sus desplazamientos, más aún se identifican con personajes de los programas televisivos, sin embargo no tienen noción de su corporalidad e imagen de sí mismo, otro de los aspectos es que presentan descoordinación visomotora, así como el dominio de sus habilidades físicas en mayor proporción.	25 integrantes cada grupo	Método hipotético deductivo, dentro del enfoque cuantitativo en el diseño cuasi-experimental con dos pruebas y dos grupos.	Determinar los efectos de la aplicación del Programa mis juegos favoritos en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Independencia 2019.	<ul style="list-style-type: none"> - 10 sesiones - Sesiones de aplicación mediante el método inductivo - Diseñadas de manera interactiva - Es un instrumento didáctico que sirve para un proceso de inducción cuyo propósito es desarrollar la capacidad psicomotriz. 	<p>Programa “Mis juegos favoritos”</p> <p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema corporal - conciencia corporal - Imagen corporal, <p>Estos componentes se establecen en la organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos reglados - Juegos no reglados <p>Acordes a los procedimientos de enseñanza aprendizaje.</p>	Respecto a los resultados estadísticos a nivel descriptiva, se encontró que tanto las actividades de motricidad, esquema corporal y conciencia corporal prevalecen en el nivel intermedio, eso quiere decir, que se encuentran en proceso y en inicio, todo ello antes del proceso de inducción con los juegos, la observación final luego del proceso se reveló que la mayoría de los niños que fueron sometidos a juegos motrices reglados y no reglados alcanzaron mejores niveles en saber cómo es su corporalidad y su motricidad ya que podían correr, jalar, saltar, empujar con seguridad en diversas acciones ,al mismo tiempo se observó mayor autonomía y mayor seguridad en sus actividades comunicativas.	En conclusión, los resultados muestran que la mayoría de los niños del grupo experimental se situaron en los niveles de Proceso con un 42,8% y logrado en un 46,4%, mientras que los niños del grupo control alcanzaron menores niveles: logrado un 40%, en proceso un 35% y en inicio están un 24,4%. De esta forma, los resultados inferenciales revelan que existe diferencia significativa del Desarrollo psicomotriz entre los niños y niñas de 5 años de educación inicial del grupo experimental y control demostrado con los puntajes (U-Mann-Whitney = 60.500 y un valor *** $p = 000$, $menor < .05$), también, el valor $Z = 5,780$ como consecuencia de la aplicación del “Programa Mis juegos favoritos en el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años del grupo experimental en la institución educativa N° 2058

							Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Independencia 2019”.
La población estudiada presenta una problemática latente que afecta directamente el trabajo de los niños, la realidad socioeconómica que presenta esta localidad es que las madres dejan a sus hijos solos, ya que ellas tienen que salir a trabajar y por ende esto repercute en su desarrollo. Es presente estudio pretende contribuir a un mayor conocimiento de las características, necesidades e intereses de los niños de esta edad, a partir de un programa denominado “Crecer Jugando”.	20 niños de cuatro años	Tipo explicativa y aplicativa	Determinar los efectos del programa “Crecer Jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso de los niños de 4 años. Facilitar el desarrollo psicomotor grueso partiendo del juego.	- 18 sesiones - Variados recursos - Duración de 2 meses	Las sesiones se estructuraron temporalmente: - Inicio - Desarrollo - Cierre Se partirá del análisis de la realidad de los niños y niñas de 4 años - Actividades lúdicas	Los resultados de esta investigación permiten plantear soluciones para ejercitar la motricidad gruesa en los niños, lo que indica que la educación inicial es importante en el desarrollo integral de cualquier individuo, demostrando que es responsabilidad de todos.	Se llegó a la conclusión que el efecto de la aplicación del programa “Crecer Jugando” mejoró elocuentemente el desarrollo psicomotor grueso de los niños, al admitir la hipótesis de investigación con un valor de significancia menor al 0.05. Además, al aplicar el programa “Crecer jugando” ha influido positivamente, por su metodología basada en actividades lúdicas y se logró que el 100% de niños lleguen al nivel esperado, por lo tanto, se puede afirmar que el programa mejora significativamente en el desarrollo psicomotor grueso.
El trabajo de investigación muestra su problemática en los estudiantes que llegan al nivel primario con un bajo desarrollo psicomotor, esto limita su desenvolvimiento tanto motor como afectivo y social. Es por	La población fue de 43 estudiantes de 4 años: 22 del grupo experimental y 21 del grupo control.	La presente investigación muestra un enfoque cuantitativo, estudio y diseño Cuasi experimental.	Determinar las diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los grupos experimental y grupo de control antes y después de la aplicación	- 12 sesiones de aprendizaje de forma precisa - 1 sesión por semana - 45 minutos cada sesión	Por un lado, el programa presenta: -Una propuesta constructivista desde la perspectiva de Wallon y los aportes de Piaget, y Vigostky, con ella se busca	Los resultados obtenidos alcanzaron diferencias significativas entre ambos grupos, ratificando así la eficacia del programa de desarrollo psicomotor, frente a las pocas estrategias que se	En consecuencia, se comprueba que ambos grupos iniciaron en equivalentes situaciones en referencia a su desarrollo psicomotor. Por lo tanto, se infiere que la aplicación del programa “Danzas Recreativas” mejora

ello que este estudio busca promover un mejor desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años, en sus dimensiones de locomoción, equilibrio, coordinación y su esquema corporal y así puedan hacer frente a los requerimientos de un mundo competitivo con una alta autoestima y seguridad de sí mismo.	del programa Danzas recreativas en niños de 4 años de un I.E del Callao.	- Diversos materiales en cada sesión.	contribuir al progreso del desarrollo psicomotor de los niños. Por otro lado, se muestra: - Sesiones de danzas - Ordenadas y sistematizadas - Permiten llevar a cabo el desarrollo en cada clase tomando en cuenta la edad cronológica y grado de madurez de los niños.	desarrollan tradicionalmente en el aula.	significativamente en el desarrollo psicomotor, en los estudiantes 4 años.
--	--	---------------------------------------	---	--	--
